

**ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
IM. PROF. STANISŁAWA BĄKA
W GREBOWIE**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
rok szkolny 2023/2024**

Spis treści

Wstęp

1. Podstawa prawna

2. Ogólne zasady realizacji programu

3. Misja szkoły

4. Sylwetka Absolwenta

5. Cele ogólne programu

6. Cele szczegółowe programu

7. Zakres podejmowanych działań

8. Diagnoza sytuacji problemowych dzieci i młodzieży oraz oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli

9. Załączniki

Wstęp

Program wychowawczo – profilaktyczny w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Grębowie obejmuje działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia we wszechstronnym rozwoju, obejmującym sferę intelektualną, społeczno-moralną, fizyczną, duchową oraz psychiczno-emocjonalną. Program opiera się na indywidualnej i osobowej relacji, z poszanowaniem godności podmiotów zaangażowanych w proces edukacji, tj. uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pozostałych pracowników szkoły. wymienione grupy współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowywania oraz profilaktyki zachowań ryzykownych. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Grębowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej odnoszące się do zakresu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Działania profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz problemów psychicznych uczniów.

Program uwzględnia wnioski uzyskane z: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez

dyrektora, ewaluacji działań podejmowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym poprzednim, wniosków i analiz zespołów, badań, wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. partnerów szkoły, organu prowadzącego) oraz analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów i opracowań dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, a w tym wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji narodowej i szkoły.

I PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).

13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 poz. 289) .

14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 (aneks).

15. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. prof. Stanisława Bąka w Grębowie.

II OGÓLNE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Grębowie obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. współpracę podmiotów opartą na wzajemnym szacunku, tolerancji oraz uwzględnianiu potrzeb

grup zaangażowanych w realizację Programu.

III MISJA SZKOŁY

Misją Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Grebowie jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczucia odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania praw innych, a także tworzenie sprzyjającego rozwojowi ucznia klimatu społecznego szkoły, poczucia bezpieczeństwa i ochrona przed przemocą. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, także przedstawicielami innych kultur. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej, kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie XXI wieku, podlegającego ciągłym zmianom. Szkoła rozbudza wrażliwość uczniów na potrzeby innych, rozwija postawy ekologiczne, wdraża do posługiwania się w sposób racjonalny mediami cyfrowymi, aktywnie współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz organizacjami na rzecz ochrony uczniów przed zagrożeniami współczesnego świata.

Wysokim priorytetem w działalności szkoły jest zapewnienie uczniom pomocy we wszechstronnym rozwoju w wymiarze fizycznym, intelektualnym, psychicznym i moralno-społecznym, zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Znaczącym priorytetem jest również profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, profilaktyka zdrowia, psychologiczne skutki epidemii COVID-19 oraz psychologiczne ryzysy związane z wojną na Ukrainie.

IV SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Ogólnokształcących wGrębowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego i zgodnego z zasadmi współżycia społecznego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych i dopowiedzialnych decyzji. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, uczciowości i tolerancji,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. jest gotowy do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju (np. dalsza edukacja)
7. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19, grypa) i cywilizacyjnymi (np. otyłość, cukrzyca),
8. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, cywilizacyjnych, oraz w przestrzeni cyfrowej,
11. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
12. zna sposoby ochrony zdrowia psychicznego oraz wie, jak poszukiwać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
13. posiada umiejętności komunikacyjne i interpersonalne niezbędne do życia i współdziałania w zespole,
14. rozumie związek pomiędzy aktywnością i zdrowym stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym,
15. jest świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz gotowy do samdoskonalenia.

V CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna podejmowana w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Grębowie polega na wspieraniu rodziców/opiekunów oraz na podejmowaniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym, uzależnieniom behawioralnym i od substancji psychoaktywnych, oraz przemocy fizycznej;

2. psychiczno-emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej w oparciu o posiadane zasoby wewnętrzne i zewnętrzne, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i siebie, afirmacji życia, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału (kształtowania wiary we własne siły, wysoką samoocenę i sprawczość), kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, między innymi poprzez nabycie zdolności poszukiwania pomocy specjalistycznej;

3. moralno-społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, akceptacji, tolerancji i odpowiedzialności w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm i zachowań społecznych oraz dokonywania racjonalnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i rozwiązywania sporów i konfliktów, kreowanie postaw pro społecznych i proekologicznych, a także współdziałania w sytuacji kryzysowej, upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących norm i wartości oraz tradycji organizacji młodzieżowych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne);

4. intelektualnej - ukierunkowanej na rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia, kształtowanie kreatywnego myślenia, umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji, umiejętności samodzielnego poszukiwania źródeł wiedzy, poszanowanie tradycji, dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, wspieranie procesu uczenia się, rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów, wsparcie uczniów w wyborze drogi edukacyjno-zawodowej.

6. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cele ogólne programu realizowane są poprzez działania kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Mają one charakter działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych, psychoedukacyjnych i profilaktycznych.

SFERA ROZWOJU	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
FIZYCZNA	1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych i działalności informacyjnej w zakresie zachowań prozdrowotnych.	1. pogadanki, warsztaty edukacyjne, gazetki ściennie, rozmowy indywidualne, zajęcia edukacyjne;	1. pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok
	2. Rozpoznawanie predyspozycji sportowych uczniów oraz podejmowanie działań służących rozwojowi uzdolnień sportowych (SKS).	2. diagnoza predyspozycji - testy sportowe, obserwacja podczas zajęć sportowych;	2. nauczyciele wychowania fizycznego	wrzesień - listopad
	3. Prowadzenie działalności informacyjnej w zakresie chorób zakaźnych i cywilizacyjnych oraz związku między aktywnością fizyczną a zdrowiem psychicznym.	3. rozmowy indywidualne i grupowe, pogadanki, gazetka ścienna, ulotki, plakaty, warsztaty edukacyjne i psychoedukacyjne, zajęcia lekcyjne, konkursy;	3. nauczyciele, pedagodzy i psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna;	cały rok
	4. Prowadzenie działalności informacyjnej i psychoedukacyjnej służącej profilaktyce uzależnień.	4. plakaty, zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki i dyskusje, gazetki ściennie, ulotki;	4. specjaliści - pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja, specjaliści spoza szkoły;	cały rok
	5. Budowanie klimatu społecznego szkoły, sprzyjającego przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, rozwojowi uczniów oraz współpracy szkoły i rodziców.	5. diagnoza oczekiwań rodziców, uczniów oraz nauczycieli wobec szkoły (ankieta), rozmowy, wywiady. Realizacja postulatów w oparciu o wyniki badania diagnostycznego, realizacja zadań Klubu Mediatorów Rówieśniczych	5. pedagodzy i psycholog, rodzice, nauczyciele, uczniowie	cały rok
	6. Organizowanie sytuacji sprzyjających osiągnięciu sukcesów oraz służących ocenie własnych umiejętności przez uczniów.	6. rozgrywki sportowe, konkursy	6. nauczyciele wychowania fizycznego i dyrekcja	cały rok

PSYCHICZNO -EMOCJONAL NA	1. Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających psychoedukacji uczniów, rodziców i nauczycieli w obszarze zdrowia psychicznego.	1. warsztaty psychoedukacyjne, indywidualne formy wsparcia pedagogiczno-psychologicznego, rozmowy, ulotki, gazetki, szkoleniowe rady pedagogiczne;	1. pedagogzy, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, rodzice, dyrekcja, specjaliści z zewnątrz;	Cały rok
	2. Diagnozowanie i wspieranie uczniów przejawiających problemy emocjonalne, w relacjach społecznych oraz specyficzne potrzeby edukacyjne.	2. diagnozowanie sytuacji edukacyjnej i rówieśniczej uczniów, analiza i dostosowanie procesu edukacyjnego (kształcenia i wychowania) do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;	2. nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, pedagogzy, psycholog, inni specjaliści, rodzice uczniów,	Cały rok
	3. Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.	3. dostosowanie wymagań do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej, praca terapeutyczna specjalistów;	3. specjaliści i nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele współorganizujący,	Cały rok
	4. Organizowanie wsparcia terapeutycznego dla uczniów przejawiających zaburzenia emocjonalne.	4. zajęcia psychoedukacyjne, terapeutyczne dla uczniów, poradnictwo dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli, ulotka i informacje on-line (strona szkoły)	4. nauczyciele, specjaliści, dyrekcja	Cały rok
	5. Organizacja poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego dla rodziców.	5. organizowanie spotkań i konsultacji z rodzicami i nauczycielami;	5. pedagogzy, psycholog, specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne/terapeutyczne	Cały rok

6. Wspieranie uczniów w rozwoju osobistym.	6. diagnozowanie potrzeb uczniów, zajęcia psychoedukacyjne i terapeutyczne; rozmowy indywidualne;	6. pedagodzy, psycholog, nauczyciele, dyrekcja;	Cały rok
7. Kształtowanie u uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy i umiejętności poszukiwania pomocy w kryzysach psychologicznych.	7. indywidualne spotkania, spotkania w grupach, warsztaty edukacyjne, ulotki, gazetki ścienne, specjaliści z zewnątrz, ulotka informacyjna on-line;	7. pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja	Cały rok
8. Wspieranie uczniów obcokrajowców w adaptacji do życia szkolnego i społecznego.	8. rozmowy, diagnoza potrzeb (obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza ocen i frekwencji)	8. nauczyciel wychowawca, pedagog, psycholog, dyrekcja, samorząd uczniowski, opiekun rówieśniczy	Cały rok
9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice	Cały rok
10. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów.	10. procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych	pedagodzy, psycholog, dyrekcja, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok

	11. Monitorowanie funkcjonowania uczniów, co do których zachodzi podejrzenie wychowywania się w rodzinie dysfunkcyjnej.	11. diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów	11. rozmowa indywidualna z uczniem, rozmowa indywidualna z rodzicami/opiekunami	cały rok
	12. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości oraz kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Zajęcia indywidualne, treningi, psychoedukacja, zajęcia terapeutyczne	Pedagodzy, psycholog, nauczyciele, nauczyciele współorganizujący, nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne	Cały rok
	13. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Rozmowy indywidualne, zajęcia psychoedukacyjne, pedagogizacja rodziców, spotkania z rodzicami	pedagodzy, psycholog, inni specjaliści, dyrekcja	Cały rok, spotkania z rodzicami wg harmonogramu
MORALNO-SPOŁECZNA	1. Organizowanie sytuacji służących kształtowaniu u uczniów postaw proekologicznych i prospołecznych.	1. zajęcia z zakresu ekologii, konkursy, warsztaty edukacyjne (kształtujące postawy tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych), rozmowy indywidualne i w grupie dotyczące przestrzegania zasad, lekcje wychowawcze, spotkania z policjantem, działania wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych;	nauczyciele, pedagodzy, psycholog, policjant, dyrekcja, samorząd uczniowski, rodzice, opiekun koła wolontariatu	Cały rok
	2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły oraz rozwiązywanie sporów i konfliktów szkolnych i rówieśniczych na drodze mediacji.	mediacje, trening TUS	2. mediator, mediator szkolny, mediatorzy z Klubu Mediatorów Rówieśniczych; uczniowie, osoby posiadające kwalifikacje (TUS), nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Cały rok
	3. organizowanie zajęć	3. zapoznanie uczniów,	3. nauczyciele, samorząd	Cały rok

	służących wdrażaniu uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych oraz obowiązujących w szkole.	nauczycieli i rodziców z ze statutem szkoły, zajęcia edukacyjne, pogadanki, gazetka ścienna, ankieta	szkolny, dyrekcja, pedagogzy, psycholog	
	4. Rozwijanie świadomości i umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych oraz w sytuacjach kryzysu psychologicznego.	4. próby alarmowe, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia szkolne z "Edukacji dla bezpieczeństwa", szkolenia dla nauczycieli (pierwsza pomoc przedmedyczna)	4. specjaliści - straż pożarna, ratownik medyczny, nauczyciel przedmiotu, pedagog, psycholog	wg harmonogramu
	5. Kulturowanie tradycji harcerstwa wśród dzieci i młodzieży.	5. Kontynuacja i powoływanie nowych drużyn zuchów i harcerzy.	nauczyciele - opiekunowie drużyny	Wrzesień-październik (nowi członkowie) Cały rok
INTELEKTUALNA	1. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, rozwijanie kreatywności	prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, wycieczki krajoznawcze i historyczne, film, projekt, zajęcia twórcze (m.in. robotyka, trening twórczości), konkursy	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, dyrektor	Cały rok
	2. Wspieranie procesu uczenia się oraz motywowanie uczniów do nauki i aktywności na rzecz społeczności szkolnej.	grupy wsparcia rówieśniczego w nauce, zajęcia, gazetki (mnemotechniki), samorząd szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, uczniowie (samorząd)	Cały rok
	3. Wdrażanie uczniów do selektywnego i samodzielnego poszukiwania informacji oraz przestrzegania praw autorskich.	zajęcia szkolne,	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	4. rozbudzenie zainteresowań uczniów ukierunkowanych na historię i tradycję kraju, Europy.	zajęcia lekcyjne, lekcja wychowawcza, cykliczne imprezy szkolne, konkursy, wycieczka	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	5. Kształtowanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.	koła zainteresowań, konkursy, olimpiady, Klub Mediatora Rówieśniczego, konkurs „Mam talent”, Szkolny Klub Sportowy	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół, dyrekcja	Cały rok, harmonogram imprez

	6. Wspieranie uczniów klas 7 i 8 oraz licealnych w wyborze drogi edukacyjno-zawodowej. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	doradztwo edukacyjno-zawodowe, gazetka, ulotki, zajęcia grupowe i warsztaty, warsztaty (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej)	doradca zawodowy, przedstawiciele zawodów, dyrekcja, pedagodzy, psycholog, specjaliści z UP, nauczyciele-wychowawcy, rodzice	Cały rok
	7. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego oraz działań wychowawczych i profilaktycznych	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, rozmowa telefoniczna, kontakt on-line	Nauczyciele wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrektor, rodzice, samorząd uczniowski	Wrzesień, kontynuacja -cały rok

VII ZAKRES PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz budowanie prawidłowych relacji

rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów,

6.kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej,

7.doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami,

8.wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,

9.doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

10.wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

11. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,

12. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

13.wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

14. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

VIII DIAGNOZA SYTUACJI PROBLEMOWYCH DZIECI I MŁODZIEŻY ORAZ OCZEKIWAŃ UCZNIÓW, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

W programie uwzględniono artykuły naukowe, raporty oraz wyniki przeprowadzonych ankiet:

1.ankieta oczekiwań wobec szkoły kierowana do uczniów (zał.1)

2. ankieta oczekiwań wobec szkoły kierowana do rodziców (zał.2)
3. Ankieta do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla nauczycieli (zał.3)
4. *Zdrowie i ochrona zdrowia w 2020 r.*, Główny Urząd Statystyczny w Krakowie, Warszawa-Kraków 2021.
5. *Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego*, Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej 2020.
6. Teraz koniec z Tobą. Czarna Księga Ofiar Przemocy Domowej w Polsce 2021
7. Paulina Dąbrowska *Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w roku 2020 na podstawie rozmów w 116 111 – telefonie zaufania*, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, 2020.
8. *Samobójstwa dzieci i młodzieży*, KGP 2023.
9. Aleksandra Kielana, Dominik Olejniczak, *Czynniki ryzyka oraz konsekwencje zachowań samobójczych z uwzględnieniem problematyki samobójstw dzieci i młodzieży*.

Załącznik 4. Wykazy imprez cyklicznych w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Grębowie

Lp.	Nazwa uroczystości/imprez	termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień 2023r.
2.	Otrzęsiny klasy I LO	październik 2023r.
3.	Dzień Edukacji Narodowej	październik 2023r.
4.	Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę	listopad 2023r.
5.	Święto Patrona Szkoły	listopad 2023r.
6.	Wspólne kolędowanie, Wigilie klasowe	grudzień 2023r.
7.	Studniówka	styczeń 2024r.
8.	Dzień Ziemi	kwiecień 2024r.
9.	Pożegnanie Absolwentów LO	kwiecień 2024r.
10.	Konstytucja 3 Maja.	kwiecień 2024r.
11.	Dzień sportu szkolnego	czerwiec 2024r.
12.	Uroczyste Pożegnanie uczniów klas VIII	czerwiec 2024r.
13.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024	czerwiec 2024r.

Załącznik 5.

PROCEDURA 1

Używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia

Działania interwencyjne w przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat, używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel lub inna osoba zatrudniona w szkole powinna podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia

i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

a) z dzieckiem i jego rodzicem sporządzany jest kontrakt, którego celem jest powstrzymanie dziecka przed ponownym powtórzeniem niewłaściwego zachowania, a w przypadku rodziców zmobilizowanie ich do zwiększenia kontroli nad dzieckiem, oraz do współpracy ze specjalistami w szkole lub poza szkołą;

b) w toku interwencji profilaktycznej dyrektor szkoły i szkolni specjaliści mogą zaproponować rodzicom pomoc psychologiczną na terenie szkoły lub przekazać informacje o poradniach specjalistycznych w rejonie

c) w sytuacji powtarzających się niewłaściwych zachowań ucznia, dyrektro szkoły i specjaliści szkolni mogą zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).

5. Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

6. Jeżeli zachowania świadczące o demoralizacji przejawia uczeń który ukończył 18 lat, a nie jest to udział w działalności grup przestępczych czy popełnienie przestępstwa,

7. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat, przestępstwa ściganego z urzędu lub jego udziału w działalności grup przestępczych, zgodnie z art. 304 § 2 kodeksu postępowania karnego, dyrektor szkoły jako przedstawiciel instytucji jest obowiązany niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub policję.

PROCEDURA 2

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza/policję w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielania pomocy medycznej. W sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ucznia (stan nietypowy i wskazujący na ewentualnie zagrożenie zdrowia i życia) wzywa karetkę pogotowia.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszy policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjęcia do szkoły, zwłaszcza, kiedy jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zagrożenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
6. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień albo do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeżeli uczeń nie ukończył 18 lat.
7. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.
8. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 § 1 ust. 1 ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

PROCEDURA 3

W przypadku, gdy nauczyciel lub inna osoba będąca pracownikiem szkoły znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki, powinna podjąć następujące kroki:

1. Zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji,
2. Próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych, przy pomocy dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga, psychologa, innego nauczyciela) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

PROCEDURA 4

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel lub inna upowazniona osoba, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązana jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji.

5. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

6. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego poprzez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i art. 304 kodeksu postępowania karnego).

PROCEDURA 5

Postępowanie wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

1. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły;
2. ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
3. przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę;
4. powiadomienie rodziców ucznia sprawcy;
5. niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana;
6. zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

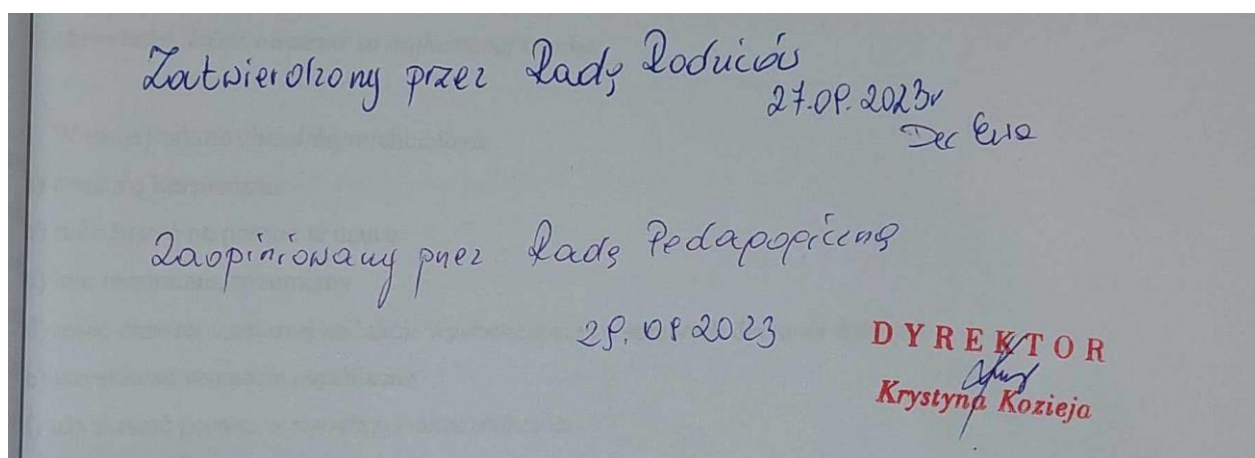
PROCEDURA 6

Postępowanie nauczyciela/pracownika szkoły wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

1. udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza/pogotowia ratunkowego, w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
2. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
3. powiadomienie rodziców ucznia

4. niezwłoczne wezwanie policji, w przypadku kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112.



Załącznik 1-3 – ankiety

Ankieta dla Uczniów

Drodzy uczniowie.

Chcielibyśmy poznać Twoje oczekiwania dotyczące szkoły. Jak chcesz się tu czuć? Jak chcesz być traktowany? Czego oczekujesz od kolegów i koleżanek oraz nauczycieli?

Mamy nadzieję, że poznanie Twoich oczekiwań pozwoli nam podejmować działania, które będą pozytywnie wpływały na Twoje samopoczucie w szkole. Prosimy zaznaczyć, w każdym pytaniu, 4 odpowiedzi, które uważasz za najbardziej istotne.

1. W mojej szkole chciałabym/chciałbym:

- a) czuć się bezpiecznie
- b) móc liczyć na pomoc w nauce
- c) być rozumiana/rozumiany
- d) mieć czas na rozmowę na lekcji wychowawczej o sprawach dla mnie ważnych
- e) uzyskiwać wsparcie psychiczne
- f) uzyskiwać pomoc w rozwiązywaniu trudności
- g) być akceptowaną/akceptowanym
- h) być szanowaną/szanowanym
- i) być doceniana/doceniany za mój trud włożony w pracę, a nie tylko efekt końcowy
- j) mieć kolegów i koleżanki
- k) aby nie porównywano mnie do innych
- l) aby uwzględniano moje możliwości
- m) oceniano mnie adekwatnie i sprawiedliwie do posiadanej wiedzy

2. Ważne są dla mnie:

- a) szacunek ze strony nauczycieli
- b) szacunek ze strony kolegów i koleżanek
- c) współpraca z rówieśnikami
- b) dyskrecja i poufność
- c) miła atmosfera w szkole
- d) życzliwi dorośli

- e) gotowość wysłuchania przez koleżanki i kolegów
- f) rozmowa z pedagogiem
- g) rozmowa z psychologiem
- h) rozmowa z wychowawcą klasy
- i) rozmowy z nauczycielami na tematy dla mnie ważne
- j) kontakt z dyrekcją
- k) rozwijanie zainteresowań w szkole
- l) wyrażanie siebie poprzez strój
- ł) miejsce w szkole, w którym mogę się zrelaksować
- m) aby szkoła była miejscem wolnym od przemocy fizycznej i psychicznej

3. Chcę...

- a) mieć poczucie, że nie jestem anonimowa/anonimowy
- b) mieć możliwość wyrażania siebie poprzez strój
- c) pozyskiwać aktualną wiedzę i znać jej praktyczne zastosowanie
- d) żeby nie zawstydzano mnie na forum klasy
- e) żeby nie wyśmiewano mnie i nie komentowano złośliwie mojej niewiedzy
- f) żeby częściej dostrzegano to, co potrafię, a nie tylko to, czego nie wiem czy nie potrafię zrobić
- g) aby mnie nie obrażano i liczone się z moimi uczuciami
- h) mieć prawo do wyrażania własnych myśli i przekonań
- i) mieć prawo do tajemnicy
- j) aby w szkole odbywały się ciekawe zajęcia ze specjalistami
- k) mieć wpływ na różne wydarzenia w szkole (np. zgłaszać swoje propozycje zajęć, szczególnych dni)
- l) współdecydować w sprawach dotyczących mojej osoby
- ł) dobrze czuć się w swojej szkole, klasie
- m) aby nie porównywano mnie do rodziców i rodzeństwa
- n) aby traktowano mnie sprawiedliwie i na równi z innymi

Ankieta dla Rodziców

Ankieta dla Rodziców/Opiekunów

Drodzy Rodzice/Opiekunowie

Chcielibyśmy poznać Pani/Pana oczekiwania dotyczące funkcjonowania Państwa dziecka w szkole i ogólnie - szkoły. Mamy nadzieję, że poznanie tych oczekiwań pozwoli nam podejmować działania, które będą pozytywnie wpływały na samopoczucie Uczniów w naszej szkole. Prosimy o zaznaczenie, w każdym pytaniu, 4 odpowiedzi, które uzna Pani/Pan za najbardziej istotne.

Dziękujemy za poświęcony czas :-)

1. Chciałabym/chciałbym, a moje dziecko w szkole:

- a) czuło się bezpiecznie
- b) mogło liczyć na pomoc w nauce
- c) mogło wyrażać swoje emocje i potrzeby
- d) żeby było rozumiane
- d) miało czas na rozmowy o sprawach dla nich ważnych
- e) było wspierane psychicznie
- f) mogło uzyskać pomoc w rozwiązywaniu trudności
- g) było akceptowane i szanowane
- h) było doceniane
- j) miało kolegów i koleżanki
- k) nie było porównywane do innych uczniów
- l) było sprawiedliwie traktowane
- m) żeby uwzględniano możliwości dziecka

2. Ważne są dla mnie:

- a) szacunek ze strony nauczycieli
- b) współpraca ze specjalistami (pedagog, psycholog, nauczyciele)
- c) współpraca z nauczycielami,
- b) dyskrecja i poufność
- c) miła atmosfera w szkole

- d) rozmowa z pedagogiem
- g) rozmowa z psychologiem
- h) rozmowa z wychowawcą klasy
- i) kontakt z dyrekcją
- k) umożliwienie dziecku rozwijania zainteresowań
- l) równe traktowanie uczniów
- n) ocenianie adekwatnie do posiadanej wiedzy
- o) nieporównywane do rodziców, rodzeństwa
- p) żeby poświęcano mi czas na rozmowę w spokojnym miejscu
- r) żeby sprawy dotyczące dziecka i rodziny były sprawą poufną i strzeżoną

3. Chcę...

- a) mieć poczucie, że moje dziecko nie jestem anonimowe
- b) aby moje dziecko pozyskiwało aktualną wiedzę i znało jej praktyczne zastosowanie
- d) żeby nie zawstydzano mojego dziecka na forum klasy
- e) żeby nie wyśmiewano mojego dziecka i nie komentowano złośliwie jego niewiedzy
- f) aby mnie nie obrażano i liczono się z moimi uczuciami
- h) mieć prawo do wyrażania własnych myśli i przekonań
- i) mieć prawo do poufności i dyskrecji
- j) aby w szkole odbywały się ciekawe zajęcia ze specjalistami

Ankieta do Programu wychowawczo- profilaktycznego dla nauczycieli

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole oraz wartości przez Państwa uznawanych. Pozwoli nam to na ocenę dotychczasowych przedsięwzięć, a także na przeformułowanie celów i zadań oraz zaplanowanie dalszych działań. Prosimy o szczerą i przemyślaną odpowiedź.

Wymagane

1. Czy znają Państwo program wychowawczo-profilaktyczny?

Tak

Nie

Słabo

Nie wiem

2. Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałeś/łaś treści profilaktyczne i wychowawcze?

Tak

Nie

Nie wiem

3. Co byś zmienił/ła w problematyce obecnego programu wychowawczo-profilaktycznego?

4. Które z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważają Państwo za najistotniejsze? Dlaczego?

5. Który z elementów w Państwa opinii jest najmniej ważny? Dlaczego?

6. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Proszę podać dlaczego?

7. Czy realizacja zadań przynosi jakiegokolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne?

Tak

Nie

Nie wiem



Trudno powiedzieć

8. Proszę wymienić zadania realizowane najlepiej. Uzasadnij.

9. Proszę wymienić Państwa zadaniem, które zadania nie przyniosły żadnych lub słabe efekty. Proszę uzasadnić odpowiedź.

10. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które Pani/Pan najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

Wybierz co najwyżej 4 opcje.

szacunek

empatia

uczciwość

uprzejmość

gotowość do pomocy

odpowiedzialność

odwaga cywilna

tolerancja

solidność

pracowitość

szczerłość

prawość

sprawiedliwość

patriotyzm

11. Jakie są najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela? możliwość zaznaczenia kilku odpowiedzi:

- wysoka kultura osobista
- cierpliwość
- wyrozumiałość
- poczucie humoru
- stanowczość i konsekwencja
- tolerancja
- miłość do dzieci
- umiejętność przekazywania posiadanej wiedzy
- umiejętność tłumaczenia treści
- życzliwość
- szacunek

12. Z poniżej podanych wartości proszę wybrać 7 najważniejszych dla Pani/Pana

Wybierz co najwyżej 7 opcje.

- szczęście
- wdzięczność
- miłość
- piękno
- rodzina
- rodzicielstwo



dziecko



szacunek



życzliwość



partnerstwo



równość



sprawiedliwość



równouprawnienie



prawość



stabilność finansowa



wykształcenie



autonomia



niezależność



indywidualizm



usamodzielnienie się



prestż



sława



sukces



kariera



władza



pieniądze



wiara



życie w zgodzie ze sobą



religia



dobroczynność



spokój



bezstronność



uczciwość



lojalność



rzeczowość



liberalność



wolność



tolerancja



obowiązkowość



profesjonalizm



solidność



pracowitość



sumienność



ojczyzna



patriotyzm



prawda

13. W jakim stopniu Pani/Pan kieruje się w życiu uznawanymi wartościami?

Bardzo często

Często

Rzadko

Bardzo rzadko